

Индивидуальный предприниматель
Максимцева Алена Алексеевна
ОГРНИП 326620000044044 ИНН 623014002443

УТВЕРЖДЕНО приказом №2
от «30» августа 2026 г.
Индивидуального предпринимателя
Максимцевой А.А.

Максимцева

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая
программа «Английский язык для детей»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 64 ак. час
Направленность: социально-гуманитарная

г. Рязань
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2. Уровень программы	5
1.3. Нормативная база	5
1.4. Актуальность программы	6
1.5. Адресат программы.....	8
1.6. Объём и срок освоения программы.....	8
1.7. Форма обучения.....	8
1.8. Режим занятий	8
1.9. Формы аттестации	9
1.10. Отличительные особенности программы от уже существующих	9
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Цель.....	11
2.2. Задачи.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Учебный план.....	13
3.2. Рабочие программы модулей	14
3.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	35
3.4. Календарный учебный график	38
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	39
4.1. Планируемые результаты освоения программы	39
4.2. Оценка качества освоения программы.....	41
4.3. Формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы.....	41
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
5.1. Материально-техническое обеспечение	43
5.2. Кадровое обеспечение.....	45
5.3. Методические материалы	46
6. ЛИТЕРАТУРА	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочая программа учебной дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей.

Программа строится на следующих педагогических принципах:

1. Принципа природосообразности (построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся).
2. Принципа гуманизации (приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.).
3. Принципа целостности педагогического процесса (достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность).
4. Принципа демократизации (предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения).

5. Принципа культуросообразности (максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

Педагогическая целесообразность Программы заключается и в реализации основных подходов к преподаванию английского языка: коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного, компетентного и личностно-ориентированного.

Системно-деятельностный подход очень важен т.к. системность необходима в изучении грамматики, лексики, фонетики и т.д. Реализация деятельностной составляющей подхода зависит от методов, которые преподаватель использует в процессе преподавания иностранного языка.

Личностно-ориентированный определяет индивидуализацию преподавания в отношении каждого обучающегося; учитывает и возможности и потребности обучающегося, а главное ориентирует его на практическое использование навыков в своей будущей деятельности.

Коммуникативно-когнитивный подход формирует психолингвистическую основу обучения иностранному языку. Коммуникативный подход, в частности, ориентирует обучающегося на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и социокультурные возможности. Когнитивный подход, в свою очередь, определяет формирование представлений о системе языка.

Компетентностный подход подразумевает овладение новыми компетенциями. Изучение языка позволит обучающемуся в процессе приобретения навыков по предмету, сформировать коммуникативную компетенцию.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться

взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

1.2. Уровень программы

Уровень программы соответствует начинающему уровню.

1.3. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.4. Актуальность программы

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры дошкольников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языков, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в саду. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на

родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас дошкольника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов дошкольного образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

В данной программе большое внимание уделяется обучению дошкольников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным

предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекают внимание детей.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до 7 лет, имеющих склонность к изучению английского языка, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран и желающих владеть английским языком на коммуникативном уровне.

Обучение проводится только на основе добровольности и при явной заинтересованности к изучению языка.

1.6. Объём и срок освоения программы

Объём программы – 64 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1 академический час = 45 минут.

1.7. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по учебному расписанию 2 раза в неделю по 1 часу.

1.9. Формы аттестации

Текущий и итоговый контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения каждого занятия в письменной или устной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов – зачет в форме тестирования.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

1.10. Отличительные особенности программы от уже существующих

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах изучения языка.

1. Поэтапность и продолжительность периода обучения - (образовательная программа обеспечивает всестороннее и тщательное изучение иностранного языка; программа обучения позволяет постепенно усваивать материал, развивать и совершенствовать навыки владения языком, позволяет приобрести уверенность в своей языковой компетенции и тем самым побороть «языковой барьер»).
2. Последовательность и преемственность материала – (образовательная программа предусматривает сочетание ранее изученного материала с применением на практике новых знаний, умений и навыков; последовательность уровней органично вписывается в поступательность процесса развития языковой компетенции и соотносится с международными общепринятыми уровнями владения английским языком).

3. Основательность и фундаментальность подхода к обучению – образовательная программа дает возможность отработки, закрепления знаний иностранного языка без узконаправленного акцента на разговорную практику или на овладение лишь стартовыми знаниями.
4. Методическая целесообразность, целостность программы и логичность подачи материала в рамках каждого семестра (актуальность предлагаемых разговорных тем, а также фонетического, грамматического и лексического материала).
5. Концентричность подачи материала и законченность содержания каждого этапа (имеется возможность прервать обучение или подключиться к обучению на любом этапе).
6. Современность и эффективность предлагаемых форм обучения. Разнообразие форм и видов деятельности, большое место отводится активной, продуктивной самостоятельной работе слушателей, использование современных образовательных технологий.
7. Продуктивная и личностная ориентация программы. Соответствие возрастным особенностям, возможность обеспечения индивидуальной траектории и творческой самореализации слушателей, учет их потребностей.
8. Практическая ориентация и гибкость программы. Наличие связей программы с образовательной реальностью, учет конкретных условий обучения, степень детализации программы, проработка программных установок на технологическом и техническом уровнях.

Востребованность образовательной программы в системе образования – (соответствие образовательной программы современным тенденциям развития общества).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является формирование у обучающегося элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей.

2.2. Задачи

Для достижения цели в программе ставятся следующие задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь детского сада с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма аттестации
1.	Hello!	6	
2.	My class	8	
3.	My colors	6	
4.	My toys	11	
5.	My house	6	
6.	My body	8	
7	My animals	6	
8	My food	11	
9	Промежуточная аттестация	2	зачет
	Итого:	64	

3.2. Рабочие программы модулей

№ пп	Модуль и темы	Содержание
Модуль 1. Hello! / Приветствие. (6ч.)		
1	Module 1. Hello! (1) Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Конструкция What's your name? – I'm (name). Введение числительных от 1 до 3.	1. Знакомятся с учебником и его героями; Введение 1 модуля: Hello! Goodbye; 3. Введение грамматических конструкций: What's your name? – I'm...; How old are you? - I'm...; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 5. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице; 6. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 8. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 9. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 10. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go; 11. Проведение физкультминутки;
2	Module 1. Hello! (2) Приветствие / прощание. Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – I'm (four). Введение и закрепление числительных от 1 до 6.	1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow; 2. Закрепление грамматических конструкций: What's your name? – I'm...; How old are you? - I'm... в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление числительных, Hello, I'm (name). What's your name? в устной и письменной речи.
3	Module 1. Hello! (3) Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Закрепление числительных от 1 до 6.	1. Знакомство с песней «Hello!»; 2. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - I'm... в устной речи и в песне; 3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let's sing a song; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Семейство»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i>

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		<i>англоязычную речь.</i>
4	Module 1. Hello! (4) Приветствие / прощание. Отмечаем день рождения! Закрепление числительных от 4 до 6.	1. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - I'm... в устной речи и в песне; 2. Введение дополнительных ЛЕ: birthday, candle, Happy birthday!; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Умеют вести беседу на тему «Сколько мне лет» и поздравлять друг друга с днем рождения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.
5	Module 1. Hello! (5) Приветствие / прощание. Отмечаем дни рождения главных героев. Закрепление числительных от 4 до 6.	1. Введение дополнительных ЛЕ: Let's listen to the story, look, Let's play, yes; 2. Обучение аудированию рассказа «How old are you?»; 3. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа «How old are you?»; 4. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «How old are you?»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление числительных, How old are you? I'm (four), имена главных героев, ЛЕ модуля в устной речи.
6	Module 1. Hello! (6) Приветствие / прощание. Вручаем шарик. Сколько тебе лет?	1. Введение дополнительных ЛЕ: balloon, stick, talk to Maskman; 2. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление числительных, Hello! I'm (name). What's your name? How old are you? I'm (four) в устной речи; 5. Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; 6. Обучение монологической речи по теме «About Myself».
Модуль 2. My class. / Мой класс. (6ч.)		

№ пп	Модуль и темы	Содержание
7	Module 2. My class. (1) Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции What's this? – It's a ... Неопределенный артикль a/an .	1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What's this? – It's a ...; 5. Введение неопределенного артикля a/an; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 9. Проведение физкультминутки; 10. Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? I'm (four), star в устной речи.
8	Module 2. My class. (2) Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What's the number? Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the .	1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What's the number?, complete; 3. Введение понятия определенного артикля the; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.
9	Module 2. My class. (3) Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.	1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»; 2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «В классе»; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне; 6. Введение дополнительных ЛЕ: listen to me; 7. Проведение физкультминутки; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
10	Module 2. My class. (4) Школьные предметы в группе. Описание школьных предметов	1. Закрепление грамматических конструкций What's this? – It's a ...; What's the number?; 2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 5. Введение дополнительных ЛЕ: please; 6. Проведение физкультминутки; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 8. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My class».
11	Module 2. My class. (5) Школьные предметы главных героев.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Введение дополнительных ЛЕ: good, the, my, here's your bag, thank you, now; 4. Обучение аудированию рассказа по теме «Classroom objects»; 5. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Classroom objects»; 6. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Classroom objects»; 7. Проведение физкультминутки; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную речь</i>.
12	Module 2. My class. (6) Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в группе.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Закрепление грамматических структур What's this? – It's a ...; What's the number?; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление грамматических конструкций What's your name? – I'm...; How old are you? - I'm... в устной речи; 7. Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи «My class».
Дополнительные разделы (2ч)		

№ пп	Модуль и темы	Содержание
13	Marie's maths. Shapes. / Математика Мари. Формы (геометрически е формы). Введение конструкции How many...?	1. Введение основных ЛЕ раздела: triangle, circle, square; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы обыденных предметов; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: maths, shape, robot, count, make, how many...?; 6. Закрепление грамматических структур What's this? – It's a ...; What's the number?; 7. Выполнение аппликации с использованием изученных геометрических форм. Описание картинки «Robot».
14	Trevor's values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Конструкции: Pass me the..., Here you are.	1. Знакомство с новым персонажем - Тревором. 2. Введение основных ЛЕ раздела: please, thank you, pass me the (pencil), please; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: values, ask nicely, here you are; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor's values. Ask nicely»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Ask nicely»; 8. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor's values. Ask nicely»; 9. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности.
Модуль 3. My colours. / Мои цвета. (6ч.)		
15	Module 3. My colors. (1) Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных.	1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are I'm a mouse; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 8. Проведение физкультминутки; 9. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи.
16	Module 3. My colors. (2) Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция What colour is number (one)? Притяжательные местоимения his / her. Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours? 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.
17	Module 3. My colors. (3) Описание предметов в цвете. Введение конструкции It's a (brown) (chair).	1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»; 2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне; 3. Введение основной грамматической конструкции It's a (brown) (chair). 4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Предметы в комнате»; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 8. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it? classroom object.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
18	Module 3. My colors. (4) Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественно е число имен существительных.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Введение основной грамматической конструкции It's (red). It's a (red) (pencil). 3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?; 4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 7. Проведение физкультминутки; 8. Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6.
19	Module 3. My colors. (5) Раскрашиваем вместе с главными героями. Конструкции Here's a picture to colour. Повелительные / побудительные предложения. Конструкция Colour number (one)... Личное местоимение they.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Here's a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They're your favourite colours, now, only, it's you. What colour is number (one)?; 3. Введение понятия повелительного / побудительного предложения; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа «Colours»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Colours»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Colours»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Закрепление ЛЕ: colours, classroom objects, numbers 1 – 6.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
20	Module 3. My colors. (6) Оденем детей в разноцветную одежду. Конструкция What color's your (pencil)? Притяжательно е местоимение your .	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color's your (pencil)? ; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление ЛЕ: What's your favourite colour? What's your name? How old are you? Point to...; 7. Обучение диалогической речи по теме «My colours» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My Colours».
Модуль 4. My toys. / Мои игрушки. (6ч.)		
21	Module 4. My toys. (1) Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK.	1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление ЛЕ: colours, What colour's the...? It's (black) and (white). a (white) (robot), What's this? It's a star. What colour's the... / your...?
22	Module 4. My toys. (2) Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка. Конструкция What's your favourite toy? – It's a...	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What's your favourite toy? – It's a...; 3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
23	Module 4. My toys. (3) Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here.	1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Where's my (car)? It's here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn't here, Mum; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What's your favourite toy?
24	Module 4. My toys. (4) Описываем любимую игрушку. Закрепление грамматической конструкции Where's ...? It's here.	1. Закрепление основных грамматических конструкций Where's ...? It's here. на основе картинок и в песне; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What's your favourite toy? – My favourite toy's a ...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6; 6. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My favourite toy».
25	Module 4. My toys. (5) Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки. Конструкция Where is it? Вопросительно - отрицательные предложения. Конструкция What isn't here?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление основных грамматических конструкций It isn't here. Where is it?, open your car, What isn't here? The pencil is here. на основе картинок и в песне; 3. Введение вопросительноотрицательных предложений; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа «Favourite Toys»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Закрепление ЛЕ: hello, stand up, please, thank you, ЛЕ модуля 3 – 4.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
26	Module 4. My toys. (6) Игрушки в саду. Найди игрушки. Первичное понятие притяжательно го падежа имен существительных. Конструкция What's (Maskman's) favourite toy?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительных грамматических конструкций What's (Maskman's) favourite toy? ; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Point to a (table). What colour's your (eraser)? What's your favourite toy / colour? ; 7. Обучение диалогической речи по теме «My Toys» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My Toys».
Дополнительные разделы (5ч.)		
27	Marie's art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки.	1. Введение основных ЛЕ раздела: orange, green, pink; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы и цвета обыденных предметов; 4. Введение дополнительных ЛЕ: art, butterfly / butterflies, My butterfly is (orange, red and yellow), the same; 5. Закрепление ЛЕ: colours, What colour is it?; 6. Проведение физкультминутки; 7. Выполнение рисунка путем отпечатка с использованием изученных геометрических форм и цветов. Описание картинки «Butterfly».
28	Trevor's value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревоора. Дарим подарки.	1. Введение основных ЛЕ раздела: Mummy, Daddy; 2. Закрепление основных ЛЕ раздела на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: giving; 4. Введение грамматической структуры Here's a (green) (robot) for you; 5. Закрепление ЛЕ: values, What's this? It's a ..., classroom objects, toys, please, thank you, here you are, pass me the (book); 6. Проведение физкультминутки;

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		7. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor's values. Giving»; 8. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Giving»; 9. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor's values. Giving»; 10. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и игровой деятельности.
29	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль грамматических конструкций How old are you? – I'm (five); 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Classroom objects»; 5. Закрепление и контроль грамматической конструкции How many (chairs)?;
30	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»; 3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»; 6. Закрепление и контроль грамматических конструкций My favourite toy's my (red) (car).; 7. Закрепление ЛЕ: grey, purple.
31	Празднование Нового года и Рождества. Наряжаем елку в доме.	1. Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer; 2. Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»; 5. Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками.
Модуль 5. My house. / Мой дом. (6ч.)		

№ пп	Модуль и темы	Содержание
32	Module 5. My House. (1) Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where's the sofa? It's here... in the living room. Определенный артикль the .	1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where's the sofa? It's here... in the living room.; 4. Закрепление определенного артикля the; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table.
33	Module 5. My House. (2) Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.; 3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It's a..., слов toys, chair, table.
34	Module 5. My House. (3) Где в спальне? Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she. Закрепление английского алфавита.	1. Знакомство с песней «I'm on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Обучение письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He's... / She's...; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Закрепление: I'm..., rooms, furniture, colours; 8. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).
35	Module 5. My House. (4) Где в доме? Закрепление конструкции Where's the...?	1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where's the...? It's monster. 3. Введение дополнительных ЛЕ: monster; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		7. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys;
36	Module 5. My House. (5) Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление дополнительных грамматических конструкций He isn't ..., Where is he? Is he...? This is my bedroom; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «Monty's house»; 6. Обучение синхронному переводу на основе прослушанного рассказа «Monty's house»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Monty's house»; 8. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, house, open, here;
37	Module 5. My House. (6) Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция What colour's your bedroom?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What colour's your bedroom?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? 7. Обучение диалогической речи по теме «My House» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My House»;
	Модуль 6. My Body\Мое тело. (6ч.)	
38	Module 6. My Body. (1) Части тела. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.	1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it's me, good; 3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описываю картинку, тренируют произносительные

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		навыки новых ЛЕ с использованием чанга; 6. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.
39	Module 6. My Body. (2) Части тела. Описываем себя. Конструкция Who is it?	1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It's my leg; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.
40	Module 6. My Body. (3) Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина а. Глагол Have got...	1. Знакомство с новым героем – инопланетянином; 2. Знакомство с песней «I've got four arms»; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 4. Введение основной грамматической конструкции I've got ... / I haven't got...; 5. Проведение физкультминутки; 6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy; 7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers.
41	Module 6. My Body. (4) Инопланетянин глазами детей. Глагол Haven't got...	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I have got...; 3. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: I haven't got...; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 7. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «An Alien»; 8. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 – 6.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
42	Module 6. My Body. (5) Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Well, look here; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «I `ve got a ...»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I `ve got a ...»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I `ve got a ...»; 8. Закрепление ЛЕ: toys, colours, book.
43	Module 6. My Body. (6) Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are your eyes?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color are your eyes?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 6. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? 7. Обучение диалогической речи по теме «My Body» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My Body».
Дополнительные разделы (2ч.)		
44	Marie's technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал).	1. Введение основных ЛЕ раздела: tree, wood; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы быденных предметов, выполненных из дерева; 4. Введение дополнительных ЛЕ: technology; 5. Введение дополнительных грамматических структур Wood is from trees; 6. Проведение физкультминутки; 7. Выполнение аппликации с использованием

№ пп	Модуль и темы	Содержание
		рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинки «Предметы из дерева».
45	Take turns. Trevor's values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Притяжательно местоимение my .	1. Введение основных ЛЕ раздела: Let's play. (It's a) pair, you start, OK, card, It's your / my turn, good; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values, take turns; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы обыденных предметов; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor's values. Take turns»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Take turns»; 8. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности; 9. Игра в английское домино.
Модуль 7. My animals. / Мои животные. (6ч.)		
46	Module 7. My Animals. (1) Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.	1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: toy, It's (yellow) and (blue). I'm ..., mouse, star, colours.
47	Module 7. My Animals. (2) Мое любимое животное. Конструкция What's your favourite animal? It's a ...	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What's your favourite animal? It's a ..., boy, girl; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных в устной речи.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
48	Module 7. My Animals. (3) Что я умею делать. Конструкция I can / can't. Первичное знакомство с модальными глаголами.	1. Знакомство с песней «I'm a frog and I can jump»; 2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim; 3. Введение основной грамматической конструкции I can / can't; 4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 6, I'm a ..., How many...?.
49	Module 7. My Animals. (4) Посчитай сколько животных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I can / can't. 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Закрепление ЛЕ: animals.
50	Module 7. My Animals. (5) Что умеют делать животные? Личное местоимение it.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: It can...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «It can...»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «It can...»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I've got a ...».

№ пп	Модуль и темы	Содержание
51	Module 7. My Animals. (6) Животные в комнате / доме. Где животные?	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite animal? It's a ...; 6. Обучение диалогической речи по теме «My Animals» на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «My Animals».
Модуль 8. My Food / Моя еда. (8ч.)		
52	Module 8. My Food. (1) Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum!	1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What's your favourite food? Here are... Yum, yum!; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 6.
53	Module 8. My Food. (2) Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What's your favourite food?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции What's your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Закрепление конструкции I have got... в устной речи.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
54	Module 8. My Food. (3) Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... / I don't like...	1. Знакомство с песней «I like tomatoes »; 2. Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную</i> <i>речь</i> ; 7. Закрепление ЛЕ: food.
55	Module 8. My Food. (4) Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 8. Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...; 2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What's your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i> <i>англоязычную</i> <i>речь</i> и выполнять упражнения; 6. Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like»; 7. Закрепление ЛЕ: food, numbers 1 – 6.
56	Module 8. My Food. (5) Игрушки, которые мне нравятся. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: I'm not a ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He's..., He isn't ..., superhero; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения «I like...»; 4. Обучение аудированию рассказа «I like...»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I like...»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I like...»; 8. Закрепление ЛЕ: toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like ..., Here's a ..., for you, Thank you, Daddy, food.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
57	Module 8. My Food. (6) В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite ...?; 6. Обучение диалогической речи по теме «My Food» на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «My Food».
Дополнительные разделы (5ч.)		
58	Marie's science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл лягушки.	1. Введение основных ЛЕ раздела: frog, eggs, tadpole, water; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Введение дополнительных ЛЕ: science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it's got / it hasn't got..., poster; 5. Проведение физкультминутки; 6. Выполнение постера с использованием рисунков / картинок, отображающих жизненный цикл лягушки; 7. Описание постера «Жизненный цикл»; 8. Закрепление ЛЕ: in, egg, fly, jump, swim, can / can't, legs, butterfly, tiger, bird, colours, pair.

№ пп	Модуль и темы	Содержание
59	Share. Trevor's values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревоора.	1. Введение основных ЛЕ раздела: Let's share. Here you are, thank you; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor's values. Share»; 6. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Share»; 7. Проведение физкультминутки; 8. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Share»; 9. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности; 10. Закрепление ЛЕ: I've got... / I haven't got..., water, I like, food.
60	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Проведение физкультминутки; 3. Закрепление и контроль ЛЕ: robot, colours, rooms, furniture, in, on, under, I've got..., parts of the body.
61	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	1. Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...
62	Время игр!	Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.
63-64	Промежуточная аттестация	Зачет в форме тестирования Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.

3.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
Критерии оценки результатов промежуточной аттестации размещены в п. 4.3.

Part 1. Listen and write the ages.

a



b



c



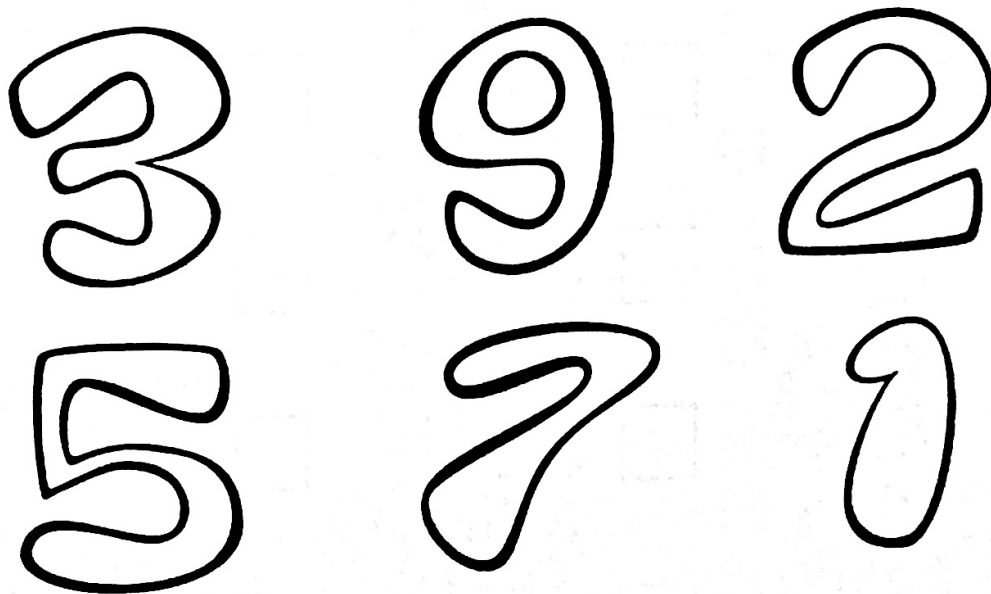
d



e



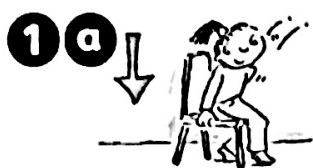
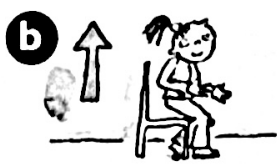
Part 2.  Listen and colour. There is one extra number.



Part 3. Circle the 's' words.



Part 4. Listen and tick (✓) the box.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК.

Предметные результаты:

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что неминуемо способствует развитию навыков говорения. После окончания обучения по данной программе обучающиеся должны уметь

- Представиться на английском языке, сообщить свой возраст, рассказать о своей любимой игрушке, о семье, своей одежде, своей комнате, запрашивать информацию об имени, возрасте и предпочтениях.
- Сообщать о том, что они любят и не любят, описывать своего домашнего питомца, описывать себя и своего друга, рассказать о том, что они делают в свободное время (в соответствии с лексикой предусмотренной программой)
- Здороваться, приветствовать и прощаться
- Вести небольшие диалоги в речевых ситуациях
- Выражать благодарность, просьбу, удивление
- Приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения
- Пригласить к совместному действию (игра, пение, чтение и т.п.)
- Составлять связный рассказ-описание с опорой на картинки (4-6 предложений) в рамках программы

По окончании программы обучающиеся должны овладеть умением понимать основное (listening for gist) и полное содержание (listening for details) учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства. Тексты должны соответствовать языковой подготовке обучающихся, их интересам, потребностям. Типы текстов: обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе обучающихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты, мультфильмы.

4.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся.

4.3. Формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы

Процедура оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится в форме заданий, контрольных работ.

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий, проводится в течение всего образовательного процесса.

Текущий контроль знаний проводится в форме проверки педагогом дополнительного образования выполненных обучающимся на образовательной платформе заданий. Образовательной платформой предусмотрен функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения).

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам освоения программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в виде теста.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания освоения программы.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время.

Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов теста

Обучающимся, выполнившим все задания программы выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не выполнившим все задания, выдается справка об обучении.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Занятия проводятся в очно-заочной форме. В проведении занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
 - на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).
- Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося, так и на других сайтах в открытом доступе.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

Zenclass <https://zenclass.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

Яндекс.Телемост [https:// telemost.yandex.ru/](https://telemost.yandex.ru/) – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3. Методические материалы

Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами. Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) педагог озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, педагог организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагога являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль:

- текущий - в течении каждого занятия в форме опроса, педагогического наблюдения, словарного диктанта;
- итоговый – в конце учебного года в форме итогового теста.

Отслеживание процесса изучения языка и проверка результатов обучения ведется постоянно. Для определения качества усвоения материала предполагается использование книги для учителя с тестовыми заданиями. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для учащегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Данная программа также дает возможность постоянного контроля успехов обучающихся.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке), при выполнении письменных упражнений на аудирование.

Беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Участие в подготовке и проведении конкурсов (судействе соревнований, конкурсов).

При такой форме работы налаживается тесная связь между педагогом и родителями, которые видят его «в деле».

Они видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживают за общее дело, проявляют свои педагогические таланты. Часто они откликаются на помощь педагога в подготовке к конкурсам (изготавливают атрибуты и т.д.).

Анкетирование, диагностика - проводятся педагогами для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, организации.

Индивидуальная консультация (беседа) - эта форма работы является ведущей, она наиболее эффективна, на индивидуальных беседах родители более открыты, чем на групповых встречах.

Во время бесед обговариваются многие волнующие и родителей, и педагогов вопросы. Беседы помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающихся (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками).

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе, в том числе видео-лекции, контрольно-измерительные материалы;
- платформы системы дистанционного обучения (СДО);
- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru> .

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека». Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 6 программы.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова М.В., Исаев В.Е. Английский язык для детей - забота о будущем. В сборнике: Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 41-45.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=37343977>
2. Рустамова Э.Э. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка. Аллея науки. 2023. Т. 1. № 2 (77). С. 496-500.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=53844642>
3. Ходжаева Н.Т. Развитие устной речи в обучении английского языка для детей малолетнего возраста. Гуманитарный трактат. 2018. № 25. С. 17-19.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=34862160>
4. Ширяева Т.А., Будняя О.Н., Потеряхина И.Н., Манукян М.Р. Интенсивный английский язык для детей. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2021621694, 10.08.2021. Заявка № 2021621603 от 29.07.2021. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46471389>